

Российская академия наук
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт электрофизики
Уральского отделения Российской академии наук
(ИЭФ УрО РАН)

«Утверждаю»
Врио. директора ИЭФ УрО РАН



« 6 » февраля 2015 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.2**

Направление 03.06.01 «Физика и астрономия»

Екатеринбург
2015

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НР ИЭФ УрО РАН

К.Т.Н.

« 6 » февраля 2015 г.

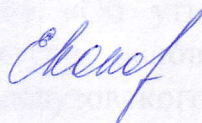


Иванов М.Г.

Учёный секретарь ИЭФ УрО РАН

К.ф.-м.н.

« 6 » февраля 2015 г.



Кокорина Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ИЭФ УрО РАН.
Протокол № 1 от 06.02.2015 г.

1. Общие положения.

1.1. Программа педагогической практики аспирантов Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института электрофизики Уральского отделения Российской академии наук (далее – ИЭФ УрО РАН) регламентирует правовую основу научно-педагогической практики аспирантов; порядок и формы прохождения научно-педагогической практики аспирантами очной и заочной форм обучения; определяет её задачи, порядок организации, содержание, права и обязанности участников, полномочия и ответственность.

1.2. Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ от 16.03.2011 г. № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)»;

- письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 г. № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».

1.3. Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в учреждениях науки и высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научного и учебно-воспитательного процесса, включающего организацию научной и учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, устного и письменного изложения предметного материала, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

- методикой анализа учебных занятий;

- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

– навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

3. Компетенции.

<i>№ п/п</i>	<i>Индекс</i>	<i>Содержание</i>
1.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3.	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
4.	ПК-5	Способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами.

4. Организация и руководство педагогической практикой.

Педагогическая практика может осуществляться на базе учреждения/организации обучения аспиранта или на базе другого учреждения. Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего</i>		<i>Период обучения</i>
	<i>часов</i>	<i>ЗЕТ</i>	
Общая трудоёмкость педагогической практики	108	3	
В том числе:			
Педагогическая практика	54	1,5	третий курс
Педагогическая практика	54	1,5	четвёртый курс

5. Цели и задачи педагогической практики.

5.1 Целями прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению

различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения диагностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

5.2. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в демонстрационный материал, устного и письменного изложения научно-предметного материала, разнообразными научными и образовательными технологиями.

5.3. В период прохождения педагогической практики аспирант обязан ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом, получить практические навыки научно-методической и учебно-методической работы, использования новых технологий исследования и обучения.

5.4. В ходе практической деятельности по руководству работой студентов должны быть сформированы умения постановки научной и учебно-воспитательных целей, выбора формы организации и способы активизации научно-учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их деятельности.

5.5. В процессе участия в работе научных семинаров лабораторий, при посещении научных семинаров Института, в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления научного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приёмами оценки учебной и научной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «Студент – Преподаватель».

5.6. Основная задача практики – комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка аспиранта к научно-педагогической деятельности.

6. Организационные основы педагогической практики.

6.1. Общий объём часов педагогической практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе:

- 1,0 зачётная единица (36 часов) – теоретическая и самостоятельная работа, включающая подготовку к работе со студентами и анализ этой деятельности, подготовку к выступлениям на семинарах;

- 2,0 зачётные единицы (72 часа) – аудиторная нагрузка, в том числе участие в научных семинарах, руководство различными видами работ студентов.

6.2. Период проведения педагогической практики устанавливается с учётом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

6.3. Программа практики формируется согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждается научным руководителем.

6.4. Практика проводится в исследовательских лабораториях Института без выделения определённых временных сроков в рассредоточенной форме. Аспиранты привлекаются к руководству работой студентов, проходящих производственную практику и выполняющих квалификационные работы (бакалаврские, дипломные, магистерские) на базе Института, они выступают с докладами на научных семинарах лабораторий, участвуют в работе научных семинаров Института.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство практикой и научно-методическое консультирование по её прохождению осуществляются научным руководителем.

6.5. Практика считается пройденной при условии выполнения её содержания в соответствии с п. 5.

6.6. Аспирант, не позднее двух недель после окончания практики, представляет отчётную документацию в Отдел по подготовке научно-педагогических кадров (в соответствии с Приложениями 2–4):

- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики аспирантом;
- индивидуальный план педагогической практики аспиранта;
- отчёт аспиранта о прохождении педагогической практики.

6.7. Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, предоставляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются по итогам предоставления отчётной документации (Приложение 1).

6.8. При отсутствии зачёта по педагогической практике комиссия по работе с аспирантами ИЭФ УрО РАН не имеет права аттестовать аспиранта.

6.9. Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику или не выполнившие требования программы педагогической практики подлежат отчислению из аспирантуры ИЭФ УрО РАН за невыполнение индивидуального плана.

6.10. Зачёт по педагогической практике предшествует сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

7. Содержание научно-педагогической практики.

Б2.2-01. Теоретическая и самостоятельная работа.

7.1. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики.

7.2. Изучение опыта организации исследовательской работы студентов в Институте.

7.3. Разработка индивидуальной программы научно-исследовательской работы прикрепленного студента.

7.4. Подготовка заключения о научно-исследовательской работе студента.

7.5. Подготовка доклада для научного семинара лаборатории.

7.6. Анализ результатов прохождения педагогической практики с формулированием предложений по активизации творческой активности студентов и научных сотрудников (руководителей студенческих работ), по совершенствованию системы самостоятельной научно-учебной работы студентов, повышению качества образования.

Б2.2-02. Аудиторная нагрузка.

7.7. Участие в работе научных семинаров лаборатории.

7.8. Участие в работе научных семинаров Института.

7.9. Руководство научно-исследовательской работой студента.

7.10. Консультирование студентов при написании итоговой работы (отчёта, реферата, бакалаврской, дипломной, магистерской).

7.11. Участие в работе комиссии по оценке результатов научно-исследовательской работы студентов, выполняющих исследования в лаборатории.

7.12. Изучение нормативных образовательных документов, регулирующих содержательные и технологические стороны процесса подготовки специалиста по конкретной специальности (ФГОС, учебный план, рабочая программа).

7.13. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета с последующим их анализом.

7.14. Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям (лекциям, семинарам, практическим и лабораторным занятиям) в соответствии с требованиями и содержанием рабочей программы дисциплины.

7.15. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий, включая визуальную информацию, пакет диагностических материалов, заданий для индивидуальной и самостоятельной работы студентов и т.п.

7.16. Проведение различных форм учебных занятий в присутствии преподавателей профильной кафедры, а также ответственного преподавателя.

7.17. Организация и проведение научно-исследовательской работы со студентами.

7.18. Подготовка отчёта по педагогической практике.

7.19. Итоговая аттестация (зачёт).

8. Функции руководителя педагогической практики.

8.1. Обеспечивает чёткую организацию, планирование и учёт результатов педагогической практики.

8.2. Утверждает общий план-график проведения педагогической практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, даёт согласие на допуск аспиранта к научно-преподавательской деятельности.

8.3. Подбирает студентов, в качестве объекта для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом студенческой работы.

8.4. Оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации взаимодействия со студентами, контролирует работу аспиранта со студентами.

8.5. Принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

8.6. Участвует в анализе и оценке результатов практики, даёт заключительный отзыв об итогах прохождения практики.

8.7. Обобщает научно- и учебно-методический опыт практики, вносит предложения по её рационализации; участвует в обсуждении вопросов, касающихся научно-педагогической практики аспирантов в Институте.

9. Права и обязанности аспиранта

9.1. Аспирант совместно с научным руководителем определяет сроки прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом работы в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, сроками сдачи кандидатских экзаменов и т.д.

9.2. Аспирант составляет индивидуальный план педагогической практики, согласовывает его с научным руководителем и представляет на утверждение комиссии по работе с аспирантами.

9.3. По предварительному соглашению с ведущими преподавателями Института, аспирант имеет право на посещение их учебных занятий с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

9.4. Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные индивидуальным планом педагогической практики.

9.5. В соответствии с индивидуальным планом педагогической практики, аспирант обязан своевременно представить отчетную документацию (Приложения 2–4).

10. Задание на практику.

10.1. Аспирант совместно с научным руководителем выбирает тему и форму прохождения практики (руководство исследовательской или квалификационной работой студента) в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием и т.д.

10.2. Аспирант при прохождении практики:

Изучает:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по основной образовательной программе прикрепленных к нему студентов;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение исследований, рекомендуемых для проведения студентами;
- организационные формы и методы обучения, используемые в лаборатории (Институте);
- рабочие программы специальных дисциплин основной образовательной программы, прикрепленных к нему студентов;
- основы методики разработки индивидуальной программы научно-исследовательской работы студентов в лаборатории (Институте);

Осваивает:

- выполнение функций руководителя исследовательской работы студентов в лаборатории;
- планирование подготовки и проведения научных семинаров лаборатории.

10.3. Аспирант, по завершении практики, своевременно – в течение двух недель, представляет отчётную документацию в соответствии с п.3.6.

11. Отчётная документация по педагогической практике.

11.1. По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в Отдел по подготовке научно-педагогических кадров следующую отчётную документацию:

11.1.1. Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- заявление (Приложение 1);
- копию индивидуального плана преподавателя.

11.1.2. Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 2);
- индивидуальный план педагогической практики (Приложение 3);
- отчёт о педагогической практике (Приложение 4).

11.2. По итогам представленной отчётной документации выставляется зачёт, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

12. Организационно-методические рекомендации по проведению практики.

Процесс прохождения практики состоит из трёх этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

12.1. Подготовительный этап.

12.1.1. Проведение собеседования заведующего лабораторией и руководителя практики с аспирантами, приступающими к прохождению практики, для ознакомления их с целями и задачами практики.

12.1.2. Определение и закрепление за аспирантами студентов, которым предназначено выступить в качестве объектов практики.

12.2. Основной этап.

Выполнение аспирантом обязанностей, определённых программой практики (в соответствии с п. 4 и 6).

Работа аспирантов по руководству исследованиями студентов постоянно контролируется руководителем практики и заведующим лабораторией.

Аспиранты одновременно продолжают работу по теме диссертации.

12.3. Заключительный этап.

Оформление и предоставление в Отдел по подготовке научно-педагогических кадров Института отчётной документации по итогам прохождения научно-педагогической практики (в соответствии с п. 5.6).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Врио. директора ИЭФ УрО РАН
член-корр. РАН В.Г. Шпаку
от аспиранта (X) года
очной формы обучения
по направлению подготовки
03.06.01 «Физика и астрономия»
направленность
Ф.И.О. аспиранта

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента кафедры

название кафедры
в качестве прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
мною проведены занятия по дисциплине

название дисциплины
для студентов _____ в объёме _____ часов
факультет, группа
из них по видам занятий:

Копию индивидуального плана прилагаю.

Аспирант _____/Ф.И.О./
подпись, дата

Зав. кафедрой «Название кафедры»
_____/Ф.И.О./
подпись, дата

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт электрофизики Уральского отделения Российской академии наук

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

аспиранта _____
ФИО аспиранта

Специальность _____
шифр и название специальности

Год и форма обучения _____

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./
подпись

дата

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт электрофизики Уральского отделения Российской академии наук

«Утверждаю»
Врио. директора ИЭФ УрО РАН

В.Г. Шпак
« ____ » _____ 2015 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ на 20 ____–20 ____ учебный год

аспиранта _____

ФИО аспиранта

Специальность _____

шифр и название специальности

Год и форма обучения _____

Научный руководитель _____

ФИО, должность, ученое звание и степень

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Количество часов	Календарные сроки проведения

Аспирант _____ /Ф.И.О./

подпись, дата

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./

подпись, дата

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт электрофизики Уральского отделения Российской академии наук

«Утверждаю»
Врио. директора ИЭФ УрО РАН

В.Г. Шпак
« ____ » _____ 2015 г.

ОТЧЁТ по педагогической практике

аспиранта _____
ФИО аспиранта

Специальность _____
шифр и название специальности

Год и форма обучения _____

Научный руководитель _____
ФИО, должность, учёное звание и степень

Проделанная работа за период прохождения педагогической практики

Соответствие индивидуальному плану

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

Предложения по проведению практики _____

Аспирант _____ /Ф.И.О./
подпись, дата

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./
подпись, дата